



鄂尔多斯生态环境职业学院
ORDOS VOCATIONAL COLLEGE OF ECO-ENVIRONMENT

中职学前教育专业 人才培养方案

2019年11月

鄂尔多斯生态环境职业学院

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育专业 160100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向（就业面向）

1. 就业领域：

本专业毕业生主要就业于幼儿园教师、早教培训机构教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等。

2. 工作岗位：

分初始岗位和发展岗位两类。

（1）初始岗位：幼儿园教师、早教培训机构教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等岗位。

（2）发展岗位：本专业毕业生在一线连续工作3年左右的时间，经过专业能力、方法能力、社会能力的进一步锻炼，可以从初始岗位升迁到发展岗位。

发展岗位包括：幼儿园园长、早教培训机构负责人、社区幼教机构负责人、儿童社会工作领导者等岗位。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质结构要求

（1）思想素质：具备良好政治思想素质、道德品质和法律意识。热爱祖国，拥护党的基本路线，具有强烈的事业心和高度的社会责任感。

（2）职业素质：具有良好的行为规范和职业道德，具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神。

（3）心理素质：树立终身学习理念，具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力；具有诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；具有一定的实践、创新、就业和创业能力。

（4）身体素质：具有良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的中职学生体质健康标准和军事训练标准，具有健康的体魄；对不断变化的技术与社会环境，具有良好的适应能力。

2. 知识结构要求

（1）科学文化知识：掌握一定的政治、经济、英语和计算机知识。

（2）社会生活知识：热爱生活，具有法律法规观念，掌握社会生活基本知识和人际交往常识。

（3）专业知识：

①掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；

②掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，掌握幼儿学习的主要方式和特点，信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

③了解幼儿语言学习的基本知识，以及幼儿语言教育的目标、策略和基本方法；

④掌握熟悉幼儿园社会活动的目标、任务、内容和要求；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

⑤掌握幼儿科学活动的内容、目标、实施方法等基本知识；

⑥掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

⑦掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

⑧掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

⑨掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

⑩理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

3. 能力结构要求

(1)学习能力：学会学习，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。

(2)社会适应能力：养成良好的生活习惯，适应合作与竞争，具备一定的组织、协调和交流、表达能力；具备将自身技能与群体技能融合的能力，勇于创新、自主创业的能力。

(3)专业能力：能运用幼儿卫生保健知识进行幼儿疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展；能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力；初步掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及学时安排

课程设置的基本原则是：基础理论教学做到以应用为目的，以必需、够用为度；专业课不单纯追求学科的系统性和完整性，而应加强针对性和实用性。强化实践教学，形成一个以能力培养为中心的教学体系。注重学

生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类。

（一） 公共基础课程

根据教育部、教育厅有关文件规定，将德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、音乐、书法、历史等课程设置为公共基础必修课，将心理健康教育、中职生安全教育、中华优秀传统文化等课程设置为公共基础选修课。

教学目标：通过教育教学活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。

教学要求：公共必修课教学应与专业技能课教学相结合，应加强能力的训练和培养，并与学生生活和社会实践紧密联系，要加强实践教学环节，各门课程教学之中都应重视融入德育内容。

1、公共必修课程设置及学时

表 1 公共基础课程设置及学时分配

	课程名称	学时数
	德育	136
	语文	357
	数学	357
	英语	340
	计算机应用基础	68
	体育与健康	170
	音乐	17
	书法	17

	历史	68
	合计	1530

(1) 德育模块

① 职业生涯规划

引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。

② 职业道德与法律

使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求,了解与学生关系密切的有关法律基本知识,树立正确的职业理想;掌握职业道德基本规范,以及职业道德行为养成的途径,陶冶高尚的职业道德情操;形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念;学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法;增强提高自身全面素质和自主择业、立业创业的自觉性。

③ 经济政治与社会

根据马克思主义经济和政治学说的基本观点,对学生进行经济和政治基础知识教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象,提高参与社会经济、政治活动的的能力,为在今后的职业活动中,积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

④ 哲学与人生

使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识;引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和

分析最常见的社会生活现象，初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

(2) 语文

通过本课程学习，在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生生涯的发展。

(3) 数学

通过课程学习，在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

(4) 英语

通过本课程学习，在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语

基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

(5) 计算机应用基础

通过本课程学习，在九年义务教育的基础上，使学生进一步了解计算机基本工作原理，能应用 Internet 获取信息，能使用计算机处理信息，提高学生的计算机基本操作、网络应用、办公应用、多媒体技术应用等职业相关能力，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验应用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程；逐步养成在学习、工作、生活中利用计算机解决问题的习惯，并能遵守社会公共道德规范和法律法规，自觉抵制不良信息；使学生树立科学态度及知识产权意识，自觉依法进行信息技术活动。让学生进一步体验计算机文化内涵，为今后的职业活动、继续学习和终身发展奠定信息技术应用基础。

(6) 体育与健康

通过本课程学习，使学生树立“健康第一”的指导思想，获得体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法；通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

(7) 音乐

掌握一定的乐理知识及音乐欣赏能力。

(8) 写字与书法

通过书法教育，使学生了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的民族文化，增强民族自尊心和自信心，培养爱国情感，形成良好的道德情操。使学生掌握书写的基本方法，会写一手好字，培养学生书写汉字的能力。

(9) 历史

通过历史课程的教学，学生能够掌握中外历史的基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，认识世界历史发展的总体趋势；初步形成正确的世界观、人生观和价值观，为成为拥有良好的综合素质的合格公民奠定基础。

2、公共基础选修课程设置及学时

表 2 公共基础选修课程设置及学时分配

序号	课程名称	学时数
1	心理健康教育	17
2	中职生安全教育	17
3	中华优秀传统文化	17
合计		51

(1) 心理健康教育

帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创

新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

(2) 中职生安全教育

安全是学生生存、成长、发展、幸福的前提，是学校教育教学工作顺利实施的重要保障。通过本课程的学习，使学生熟悉有关安全知识，安全规则，使学生树立自护、自救观念，掌握自救、自护的知识，锻炼自护、自救的能力，机智勇敢的处理遇到的各种异常情况或危险，树立珍爱生命意识，培养社会责任感。

(3) 中华优秀传统文化

通过学习本课程，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

(二) 专业技能课程

教学目标：通过传授从事专业工作所必需的基础知识和基本技能，为学生学习专业知识和技能奠定基础。

教学要求：向学生传授本专业所必需的专业基础知识，课程内容应对各专业课程具有针对性和连贯性。

1、专业必修课程

表3 专业基础平台课程设置及学时分配

序号	课程名称	学时数
1	幼儿教育心理学	289

鄂尔多斯生态环境职业学院人才培养方案

2	幼儿卫生保健	289
3	幼儿社会活动	221
4	幼儿科学活动	221
5	幼儿语言活动	68
合计		1088

表 4 专业课程主要教学内容和要求

序号	科目	主要教学内容和要求	参考课时
1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	289
2	幼儿教育心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	289
3	幼儿语言活动与指导	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。	68
4	幼儿社会活动与指导	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	221
5	幼儿科学活动与指导	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。	221
6	电子琴	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	85
7	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的虎贲舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	85
8	简笔画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	85
9	剪纸	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	68

2、专业选修课程

教学目标：围绕专业基础课的教学目标，着重培养学生的实践动手能力，强化学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的全面素质和综合职业能力，增强学生毕业后的就业竞争力和创业能力。

教学要求：通过技能实训、职业技能培训、鉴定以及各类岗前培训等，使学生基本具备职业岗位(岗位群)所要求的应聘岗位能力。

技能实训分两部分安排，一部分开设教学实践课，主要训练学生的专业基本技能，安排在第1-5学期进行，根据教学进程组织安排；另一部分为顶岗实习，主要训练学生的综合技能，在第6学期共安排17周。

专业选修课程 4 门课程：视唱和练耳、民族舞蹈、电子琴、绘画和剪纸。

表 5 专业核心课程设置及学时分配

序号	课程名称	学时数
1	视唱与练耳	85
2	民族舞蹈	85
3	电子琴	68
4	绘画和剪纸	68
合 计		306

七、教学进程总体安排

将三学年六学期划分为 3 个阶段，让学生从课堂到实训室；把专业课程教学搬到实训室，围绕职业岗位，进行职业基本素养、岗位基本能力、岗位核心能力、预就业顶岗综合能力的训练，使学生具备“学、做、管”岗位能力，提升学生的就业竞争力和可持续发展能力。

第 I 阶段：职业综合素质和通识能力的培养。进行基本文化素质课程和部分岗位基本领域课程的学习与实践，学生进入幼儿园，感知幼儿园环

境。

第II阶段：岗位核心能力和专业综合能力的培养。学生在专业实训室和幼儿园中开展职业岗位核心领域课程的学习与实践，熟悉幼儿园教学过程，掌握岗位核心技能。

第III阶段：顶岗实习。针对不同人才需求，依托校外实训基地，开展为期半年的不同实习方向的顶岗实习，结合岗位工作与幼儿园工作综合性技能训练。

（一）教学环节时间分配

表6 教学活动周安排表

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (周)
		一	二	三	四	五	六	
01	入学教育（含专业体验）、军训	2						2
02	理论实践教学	17	17	17	17	17	0	85
03	综合技能训练（含校内生产实训）		1	1	1	1	1	5
04	顶岗实习（职业岗位或就业实习）						17	17
05	其他安排（社会实践、第二课堂等）		1	1	1	1	1	5
06	考核	1	1	1	1	1	1	6
学期计划总周数		20	20	20	20	20	20	120

（二）教学学时比例

表7 教学学时比例表

教学内容	课程类别	学时	学分	学时分配		百分比	必修、选修所占比例	
				理论	实践			
课内教	必修课	公共基础必修课	1530	90	1216	338	44%	74%
		专业技能必修课	1088	64	523	565	30%	
	选修课	公共基础选修课	51	3	24	365	1.5%	8%

鄂尔多斯生态环境职业学院人才培养方案

学		专业技术选修课	306	18	46	260	8.5%	
	综合实训	顶岗实习（含毕业设计）	595	35		595	16%	18%
合 计			3570	210	1809	2193		
理论和实践占总学时比例%					49%	51%	100%	100%

表 8 学前教育中职课程教学安排与学时进度分配表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学时分配			开课学期和周学时						考核		学分	选修学分	
				合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查			
							一	二	三	四	五	六					
							20周 (实授课17周)	20周 (实授课17周)	20周 (实授课17周)	20周 (实授课17周)	20周 (实授课17周)	20周 (实授课17周)					
公共基础课	必修	14501204027	职业生涯规划	34	34		2						*		2		
		14501204028	职业道德与法律	34	34			2						*		2	
		14501204029	经济政治与社会	34	34				2					*		2	
		14501204030	哲学与人生	34	34					2				*		2	
		14501204019	体育与健康	170	10	160	2	2	2	2	2			*		10	
		14501204025	计算机应用基础	68	28	40	2	2						*		4	
		14501204001	语文	357	297	60	4	4	4	4	5			*		21	
		14501204007	数学	357	357		4	4	4	4	5			*		21	
14501204013	英语	340	280	60	4	4	4	4	4			*		20			

鄂尔多斯生态环境职业学院人才培养方案

	剪纸	68	8	60			2		2			4	
	合计	306	46	260	14	15	17	17	19			18	
合计		1394	569	825	35	35	35	35	35	35			
最后学期实习				595									35
总 计		3570											210
备注：以上课程酌情考虑开课情况（根据师资力量、学生知识结构、学校实际情况等）。													

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有教师 9 人，专任教师 9 人，中学高级讲师 3 人，讲师 1 人，具有“双师”素质的教师 1 人，硕士 3 人；专任教师队伍学历、职称、年龄均形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格，且具有本专业领域相关的资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业本科及以上学历，扎实的学前教育学相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

具备电源、光照、安全条件，配置课桌、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。安装有应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）

多媒体教学设备、幼儿园蒙台梭利教具室、电子琴实训室、舞蹈室

3. 校外实训基地基本要求

4. 信息化教学的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括有关学前教育相关的图书等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学

资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

要提高教学效果，教师要研究教育规律，关注教育对象，时刻更新自己的知识结构，掌握先进的教学手段，探索创新行之有效的教学方法。

1. 认真备课，打好基础

备课时首先应掌握所代课程的总体框架，理清各章节之间的联系，多参考相关教材，精选教学内容，同时，需要思考如何以一种清晰易懂的方式和逻辑展现给学生，上课前需准备课程内容提纲，理清课程内容结构，基本做到脱稿授课。

2. 丰富教学内容，拓展学生知识面

理论课教学内容的选取不能似局限于指定教材，可多选择些参考教材，能提高学生学习积极性，扩大学生知识面。这样有利于学生对知识点的掌握和记忆。此外，可在理论教学中融入一些科研热点，有利于学生对该课程以及相关科研领域的发展方向和前沿动态的把握，以此提高学生关注度。

3. 采用多媒体与常规教学相结合，提高教学质量

学前教育课程中有很多理论性非常强，在讲授中需引用大量例子来借鉴说明，可以利用多媒体的优势，利用 PPT 课件的形式把图片或视频录像生动形象地展示出来，使课程更具体、直观、简单易懂。

4. 加强理论与实践的紧密联系，培养学生动手能力

在教学中可以采用理论课与实验实训课相结合，增强理论与实践的

结合，在掌握实践技能的同时，也加深了对理论知识的理解和把握，实现理论与实践的全面升华。

5. 灵活运用各种形式，培养学生综合能力

在教学中，充分利用学院内教学基地与实验室条件，进行现场教学示范和实际操作。在课程教学之后，让学生综合应用课程中学到的知识点和技能点，通过实训室和校外实训的实际项目完成。充分利用网络资源将信息化课程资源引入动物医学专业课堂，拓展学生知识面、激发创新思维、培养互助品格、建立新型师生关系。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1、加强师资力量储备，并定期将教师送到当地的幼儿园进行参与幼儿园活动、或者送外学习，从而加强专业知识的巩固，

2、开展丰富多彩的实训课程，加强学生的实践能力。

3、毕业要求学生通过规定完成3年的学习。需修满专业人才培养方案规定的学分，完成规定的教学活动。

九、毕业条件

公共基础必修课、专业基础必修课全部考试合格或经过补考合格者获得毕业证书。

本方案起草人：樊香娥、张宇、张馨月、武云敏

专业负责人（签字）：

系主任（签字）：

教务处处长（签字）：

主管院长（签字）：